

KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA

U skladu s člankom 72. stavka 1. i 5., te članka 73. stavka 1. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN/ 87/08),

Učiteljsko vijeće Osnovne škole Šećerana , na prijedlog Školskog tima za utvrđivanje kriterija za ocjenjivanje vladanja učenika, donijelo je

28. kolovoza 2014. Odluku o elementima i mjerilima za vrjednovanje vladanja učenika.

VLADANJE UČENIKA JE PONAŠANJE UČENIKA NA NASTAVNIM I SVIM DRUGIM OBLICIMA ODGOJNO-OBRAZOVNOG

PODRUČJA PRAĆENJA:

- 1. ODNOS PREMA RADU**
- 2. ODNOS PREMA UČENICIMA**
- 3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA**
- 4. ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU**

Ocjenu iz vladanja utvrđuje razrednik učenika na osnovi praćenja i ocjenjivanja učenika tijekom polugodišta i nastavne godine.

Razrednik i učitelji procjenjuju ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja i na kraju daju svoj prijedlog na check listi. Konačan prijedlog ocjene iz vladanja razrednik iznosi Razrednom vijeću koje će razmotriti prijedlog te prema utvrđenim kriterijima potvrditi i/ili predložiti razredniku ocjenu iz vladanja za svakog pojedinog učenika

Ako su prisutna dva kriterija za "loše vladanje", učenik ne može biti ocijenjen kao uzoran.

Pri ocjenjivanju vladanja učenika razrednik/razrednica dužni su voditi računa o individualnim osobinama učenika/ce, posebno o njihovim karakternim i emocionalnim osobinama, te o njihovim obiteljskim prilikama.

Na satu razrednika razrednik pregledava zabilješke tijekom prošlog tjedna i komentira, upozorava učenika i /ili roditelja.

Svakako se preporučuje upoznati s kriterijima učenike i njihove roditelje (u pravilu na početku svake nastavne godine).

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> ○ redovito pohađa nastavu i ostale aktivnosti ○ Poštuje pravila timskog rada, pozitivno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju pred njega. ○ Poštuje pravila kućnog reda navedena u Pravilniku o kućnom redu ○ Prihvaća odgovornost za svoje postupke, prijateljski je raspoložen i spreman pomoći. ○ Učenik se ne sukobljava s učenicima, niti verbalno, niti fizički, tolerantan je, spreman je na suradnju i pomaganje drugima, poštuje različitosti, primjereno i odgovorno se ponaša prilikom korištenja društvenih mreža. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pohađa nastavu i ostale aktivnosti uz poneki neopravdani izostanak ○ Nije uvijek sprema raditi u timu. ○ Postavljena pravila kućnog reda uglavnom poštuje ○ Prihvaća odgovornost za svoje postupke, ali ponekad prebacuje krivicu na druge učenike. ○ Učenik se ponekad verbalno sukobljava s učenicima, ponekad nije tolerantan, nije spreman na suradnju i pomaganje drugima, ne poštuje različitosti, prilikom korištenja društvenih mreža uglavnom je odgovoran. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Neredovito pohađa nastavu i neopravdano izostaje s nastave ○ Ne poštuje pravila timskog rada. ○ Često krši i ne poštuje dogovorena pravila kućnog reda ○ Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke i sklon je okrivljavanju drugih učenika za svoje loše postupke. ○ Učenik se često sukobljava s učenicima verbalno ili fizički, nije tolerantan, izaziva sukobe, ne preuzima posljedice i odgovornost za svoje ponašanje, ne poštuje različitosti, u korištenju društvenih mreža se ponaša se odgovorno i primjereno.

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> ○ Učenik se kulturno ophodi prema učiteljima i ostalim zaposlenicima škole, ne koristi neprimjeren izraze i neprihvatljive oblike ponašanja, uvažava autoritet svih učitelja i ostalih zaposlenika. ○ Svojim ponašanjem i postupcima doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti, programi...). ○ Izrečena pedagoška mjera poticanja. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Učenik se ponekad ne ophodi kulturno prema učiteljima i ostalim zaposlenicima škole, vrlo rijetko koristi neprimjerene izraze i neprihvatljive oblike ponašanja, uvažava autoritet samo ponekih učitelja i zaposlenika. ○ Uglavnom se pristojno ponaša u svim prigodama. ○ Izrečena pedagoška mjera i 30 dana praćenja prije donošenja odluke o pokretanju OOTPSP. U tom roku učenik je svojim ponašanje ispravio sankcionirano ponašanje. ○ Isto tako ako učenik ima dijagnosticiran ADHD, a pogreške su posljedica impulzivnosti, a učenik je inače pristojan i na poticaj odmah ispravlja pogreške. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Učenik se vrlo često ne ophodi kulturno prema učiteljima i osoblju škole, koristi neprimjeren izraze i neprihvatljive oblike ponašanje, ne uvažava autoritet većine učitelja i zaposlenika ○ Svojim ponašanjem narušava ugled škole u svim prigodama. ○ Ima izrečenu mjeru OOTPSP.